15. ULUSLARARASI BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ SEMPOZYUMU

15th INTERNATIONAL COMPUTER AND INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES SYMPOSIUM

Sanal Evren ve Gerçeklik Sarmalında Eğitim

Education in the Spiral of Virtual Universe and Reality

ICITS 2022
Çanakkale
Türkiye



07-09 Eylül 2022 | September 07-09, 2022

ÖZETLER KİTABI / BOOK OF ABSTRACTS

HOLISTENCE publications

15. ULUSLARARASI BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ SEMPOZYUMU

15th INTERNATIONAL COMPUTER AND INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES SYMPOSIUM

Holistence Publications

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları Holistence Publications'a aittir.
Bütün hakları saklıdır. Kitabın tümü, bölüm/bölümleri Holistence Publications izni olmadan elektronik, optik, mekanik veya diğer yollarla çoğaltılamaz, dağıtılamaz, basılamaz ve bilgisayar ortamında tutulamaz.

Bu kitapta yayınlanan yazıların tüm sorumluluğu yazar(lar)a aittir.

Dizgi	İlknur HERSEK SARI
E-ISBN	978-625-8048-84-1
Yay. Sertifika No	51372
Yayın Hakları	HOLISTENCE PUBLICATIONS
Adres	Sarıcaeli Köyü, Sarıcaeli Yerleşkesi, ÇOMÜ Teknopark No:29 D. 119 Merkez/ÇANAKKALE / TÜRKİYE
Telefon	(+90) 530 638 70 17
Web	http://publications.holistence.com
E-mail	publications@holistence.com / contact@holistence.com
Baskı	Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık
Matbaa Sertifika	Sertifika no: 47865

15. ULUSLARARASI BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ SEMPOZYUMU

SANAL EVREN VE GERÇEKLİK SARMALINDA EĞİTİM

ÖZETLER KİTABI

07-09 EYLÜL 2022

15. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumunun (ICITS-2022) materyallerinin hazırlanması 2223-Yurt İçi Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Programı kapsamında TÜBİTAK tarafından desteklenmiştir

HOLISTENCE
publications

15TH INTERNATIONAL COMPUTER AND INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES SYMPOSIUM

EDUCATION IN THE SPIRAL OF VIRTUAL UNIVERSE AND REALITY

BOOK OF ABSTRACTS

SEPTEMBER 07-09, 2022



HOLISTENCE
publications

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

DÜZENLEME KURULU ..... **XXI**

DANIŞMA KURULU ..... **XXIII**

BİLİM KURULU ..... **XXV**

ÖZETLER / ABSTRACTS

TIP EĞİTİMİNDE DÖNÜŞTÜRÜLMÜŞ ÖĞRENME ORTAMININ TASARLANMASI: KLİNİK BECERİLER DERS **1**

DESIGNING A FLIPPED LEARNING ENVIRONMENT IN MEDICAL EDUCATION: CLINICAL SKILLS LESSON

Prof. Dr. Şerife Ak & Öğretim Görevlisi Ayşenur Tatlı & Doç. Dr. İbrahim Gökdaş & Dr. Fulya Torun & Prof. Dr. Cumali Öksüz & Öğretim Görevlisi Yunus Sarıca & Öğretim Görevlisi Çetin Ayvaz

METAVERSE VIRTUAL EXHIBITION ON ADDICTION IN THE MEDIA **5**

Uzman Erkan Yetik & Doç. Dr. Zeynep Yurtseven Avcı & Doktora Gozde Tekbas & Dr. Özge Mısırlı

PROGRAMLAMA ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ 21. YY VE BİLGİ-İŞLEMSEL BECERİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN İNCELENMESİ **8**

THE EFFECTS OF PROGRAMMING ACTIVITIES ON SCIENCE TEACHER CANDIDATES' COMPUTATIONAL THINKING AND 21ST CENTURY SKILLS

Arş. Gör. Habibe Güneş & Doç. Dr. Sevda Küçük

ÇEVRİMİÇİ ÖLÇME ARAÇLARINDA OYUNLAŞTIRMANIN ROLÜ **12**

The Role of Gamification in Online Assessment Tools

Dr. Öğretim Üyesi Abdullah Yasin Gündüz

TÜRKİYE'DE İLKOKUL EĞİTİMİNDE DİJİTAL TEKNOLOJİ KULLANIMINI ELE ALAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ **16**

Dr. Öğretim Üyesi Berrin Genç Ersoy & Doç. Dr. Mehmet Ersoy & Dr. Öğretim Üyesi Zeynep Kılıç

DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY EDUCATION: INVESTIGATION OF GRADUATE THESES IN TÜRKİYE **20**

Dr. Öğretim Üyesi Berrin Genç Ersoy & Doç. Dr. Mehmet Ersoy & Dr. Öğretim Üyesi Zeynep Kılıç

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİMİNDE SANAL LABORATUVAR ARAÇLARI VE FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMINA ENTEGRASYONU **23**

VIRTUAL LABORATORY TOOLS IN SCIENCE TEACHING AND ADAPTATION TO SCIENCE CURRICULUM OUTCOMES

Öğretim Görevlisi Iffet Aksoy Aksoy & Uzman Büşra Akkiren

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİ İŞLEMSEL DÜŞÜNME BECERİLERİNİN ÖLÇÜLMESİ: TECHCHECK-2 ÖLÇME ARACININ TÜRKÇEYE UYARLANMASI **26**

MEASURING COMPUTATIONAL THINKING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS: ADAPTATION OF THE TECHCHECK-2 MEASUREMENT TOOL TO TURKISH

Doç. Dr. Zülfü Genç & Dr. Burak Tozkoparan

DÜZENLEME KURULU

Sempozyum Onursal Başkanı

Prof. Dr. Sedat MURAT,
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Rektörü

Sempozyum Başkanı

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ,
ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Dekanı

Düzenleme Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Mehmet Ali SALAHLI,
ÇOMÜ Eğitim Fakültesi BÖTE Bölüm Başkanı

Düzenleme Kurulu Üyeleri

Prof. Dr. Mehmet Ali SALAHLI (Başkan), ÇOMÜ

Prof. Dr. Cem ÇUHADAR, Trakya Üniversitesi

Prof. Dr. Adem UZUN, Bursa Uludağ Üniversitesi

Doç. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR, ÇOMÜ

Doç. Dr. Özden ŞAHİN İZMİRLİ, ÇOMÜ

Doç. Dr. Serkan İZMİRLİ, ÇOMÜ

Doç. Dr. Veysel DEMİRER, Süleyman Demirel Üniversitesi

Doç. Dr. Yusuf Mete ELKIRAN, ÇOMÜ

Dr. Cumali YAŞAR, ÇOMÜ

Dr. Tülay DARGUT GÜLER, ÇOMÜ

Öğr. Gör. Ercan ÇAĞLAR, ÇOMÜ

Öğr. Gör. Göksel BORAN, ÇOMÜ

Öğr. Gör. Kadir TUNÇER, ÇOMÜ

HOLISTENCE publications

DANIŞMA KURULU

Prof. Dr. Buket AKKOYUNLU, Çankaya Üniversitesi

Prof. Dr. Hafize KESER, Emekli Öğretim Üyesi, Ankara Üniversitesi

Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC

Prof. Dr. Hatice Ferhan ODABAŞI, Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Linda Daniela, University of Latvia

Prof. Dr. Soner YILDIRIM, Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Süleyman Sadi SEFEROĞLU, Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. Yasemin GÜLBAHAR GÜVEN, Ankara Üniversitesi

Prof. Dr. Yasemin USLUEL, Hacettepe Üniversitesi

HOLISTENCE publications

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Abdullah KUZU, Antalya AKEV Üniversitesi
Prof. Dr. Adem UZUN, Bursa Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Adile Aşkım KURT, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet Naci ÇOKLAR, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet TEKİN, Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Alev ÖZKÖK, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Ali ŞİMŞEK, Bahçeşehir Üniversitesi
Prof. Dr. Arif ALTUN, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Asaf VAROL, Maltepe Üniversitesi
Prof. Dr. Aslan GÜLCÜ, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Ayfer ALPER, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Aynur KOLBURAN GEÇER, Kocaeli Üniversitesi
Prof. Dr. Aysan ŞENTÜRK, Bursa Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Bahar BARAN, Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Buket AKKOYUNLU, Çankaya Üniversitesi
Prof. Dr. Bünyamin ATICI, Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Cem ÇUHADAR, Trakya Üniversitesi
Prof. Dr. Demet Hatice SOMUNCUOĞLU ÖZERBAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Deniz DERYAKULU, Emekli Öğretim Üyesi, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Ebru KILIÇ ÇAKMAK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Engin KURŞUN, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Eralp ALTUN, Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Ercan AKPINAR, Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Ercan TOP, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Ertuğrul USTA, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Hafize KESER, Emekli Öğretim Üyesi, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Hakan TÜZÜN, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Halil İbrahim BÜLBÜL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan ÇAKIR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan KARAL, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Hatice Ferhan ODABAŞI, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Hülya ÇALIŞKAN, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Prof. Dr. Işıl KABAKÇI YURDAKUL, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. İbrahim ÇETİN, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Letafet Kardaşova, Azerbaycan Devlet Petrol ve Sanayi Üniversitesi
Prof. Dr. Linda Daniela, University of Latvia
Prof. Dr. Mehmet Akif OCAK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Ali SALAHLI, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Barış HORZUM, Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet TEKEREK, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Prof. Dr. Mübin KIYICI, Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa KOÇ, Süleyman Demirel Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU, Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Mönsüm Alışov, Bakü Devlet Üniversitesi
Prof. Dr. Necmi EŞGİ, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Prof. Dr. Nesrin ÖZDENER DÖNMEZ, Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Nurettin ŞİMŞEK, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Ömer DELİALİOĞLU, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Özgen KORKMAZ, Amasya Üniversitesi

Prof. Dr. Rauf YILDIZ, İstanbul Kültür Üniversitesi
Prof. Dr. Recep ÇAKIR, Amasya Üniversitesi
Prof. Dr. Sami ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Selçuk HÜNERLİ, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Prof. Dr. Serçin KARATAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Serhat Bahadır KERT, Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Serkan ŞENDAĞ, Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Servet BAYRAM, İstanbul Medipol Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel SOMYÜREK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Soner YILDIRIM, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman Sadi SEFEROĞLU, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Suzan Duygu BEDİR ERİŞTİ, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Şefika Feza ORHAN, Bahçeşehir Üniversitesi
Prof. Dr. Şerife AK, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Prof. Dr. Telhat ÖZDOĞAN, Amasya Üniversitesi
Prof. Dr. Tolga GÜYER, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ünal ÇAKIROĞLU, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Yalın Kılıç TÜREL, Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin GÜLBAHAR GÜVEN, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin USLUEL, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz AKBULUT, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz AKPINAR, Boğaziçi Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel GÖKTAŞ, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Zahide YILDIRIM, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Ağah Tuğrul KORUCU, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Ahmet Oğuz AKTÜRK, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Alev ATEŞ ÇOBANOĞLU, Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Ali Kürşat ERÜMİT, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Alper ARSLAN, Munzur Üniversitesi
Doç. Dr. Aras BOZKURT, Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Aslıhan KOCAMAN KAROĞLU, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Ayça ÇEBİ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Bilal ATASOY, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Burak ŞİŞMAN, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Doç. Dr. Çelebi ULUYOL, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Çetin GÜLER, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Deniz Mertkan GEZGİN, Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Derya ORHAN GÖKSÜN, Adıyaman Üniversitesi
Doç. Dr. Devkan KALECİ, İnönü Üniversitesi
Doç. Dr. Devrim AKGÜNDÜZ, İstanbul Aydın Üniversitesi
Doç. Dr. Elif Buğra KUZU DEMİR, Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Elif TAŞLIBEYAZ, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Doç. Dr. Emine CABI, Başkent Üniversitesi
Doç. Dr. Emine ŞENDURUR, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr. Erhan ŞENGEL, Bursa Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr. Esra EREN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Doç. Dr. Esra KELEŞ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Evren ŞUMUER, Kocaeli Üniversitesi
Doç. Dr. Fatma AKGÜN, Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ, Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Ferhat Kadir PALA, Aksaray Üniversitesi
Doç. Dr. Filiz KALELİOĞLU, Başkent Üniversitesi
Doç. Dr. Fırat SARSAR, Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Funda DAĞ, Kocaeli Üniversitesi

Doç. Dr. Gonca KIZILKAYA CUMAOĞLU, Yeditepe Üniversitesi
Doç. Dr. Gökhan AKÇAPINAR, Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Gökhan DAĞHAN, Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Gülden AKDAĞ GÜRSOY, Adıyaman Üniversitesi
Doç. Dr. Gürhan DURAK, Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr. Gürkan YILDIRIM, Bayburt Üniversitesi
Doç. Dr. Hale ILGAZ, Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Halil İbrahim AKYÜZ, Kastamonu Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan ÖZGÜR, Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Hayati ÇAVUŞ, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Hayriye Tuğba ÖZTÜRK, Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Hüseyin ÇAKIR, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Hüseyin ÖZÇINAR, Pamukkale Üniversitesi
Doç. Dr. İbrahim ARPACI, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. İbrahim GÖKDAŞ, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Doç. Dr. İbrahim YILDIRIM, Gaziantep Üniversitesi
Doç. Dr. İdris GÖKSU, Mardin Artuklu Üniversitesi
Doç. Dr. İlker YAKIN, Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. İlknur REİSOĞLU, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Doç. Dr. İrfan ŞİMŞEK, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Doç. Dr. İrfan SÜRAL, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Doç. Dr. Kerem KILIÇER, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. Levent DURDU, Kocaeli Üniversitesi
Doç. Dr. M.Betül YILMAZ, Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet ERSOY, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet FIRAT, Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Melih Derya GÜRER, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Doç. Dr. Melike ARSLAN, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Müge ADNAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa Serkan ABDÜSSELAM, Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa Serkan GÜNBATAR, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa Tuncay SARITAŞ, Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Müzeyyen BULUT ÖZEK, Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Nahide Burcu ARSLAN, Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Necla DÖNMEZ USTA, Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Nezih ÖNAL, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Dr. Nilgün TOSUN, Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Nuray YILMAZ, Bursa Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr. Nursel YALÇIN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Onur DÖNMEZ, Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Ömer Faruk İSLİM, Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. Özcan Özgür DURSUN, Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Özden ŞAHİN İZMİRLİ, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Ömer KOÇAK, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Özlem ÇAKIR, Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Özlem Canan GÜNGÖREN, Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Polat ŞENDURUR, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr. Rabia Meryem YILMAZ, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Ramazan YILMAZ, Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Rıdvan ATA, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Sacide Güzin MAZMAN AKAR, Uşak Üniversitesi

Doç. Dr. Salih BARDAKCI, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. Sakine ÖNGÖZ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Serdar ÇİFTCİ, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Doç. Dr. Serkan ÇANKAYA, İzmir Demokrasi Üniversitesi
Doç. Dr. Serkan DİNÇER, Çukurova Üniversitesi
Doç. Dr. Serkan İZMİRLİ, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Serkan YILDIRIM, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Serpil YALÇINALP, Başkent Üniversitesi
Doç. Dr. Sezan SEZGİN, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Doç. Dr. Şehnaz BALTACI, Bursa Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr. Şemseddin GÜNDÜZ, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Şeyhmus AYDOĞDU, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Tarık KIŞLA, Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Tarkan GÜRBÜZ, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Turgay ALAKURT, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr. Türkan KARAKUŞ YILMAZ, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Uğur BAŞARMAK, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Doç. Dr. Veysel DEMİRER, Süleyman Demirel Üniversitesi
Doç. Dr. Yasemin DEMİRASLAN ÇEVİK, Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Yiğit Emrah TURGUT, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Doç. Dr. Yusuf Mete ELKIRAN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Yusuf Levent ŞAHİN, Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Yusuf Ziya OLPAK, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Doç. Dr. Zeynep TATLI, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet AĞIR, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Berk ÜSTÜN, Bartın Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ali GÖK, Mersin Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ali Murat ATEŞ, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Alper ŞİMŞEK, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül BAKAR ÇÖREZ, Kocaeli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi AYŞİN GAYE ÜSTÜN, Sinop Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Barış ÇUKURBAŞI, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Barış MERCİMEK, Siirt Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Berrin DOĞUSOY, Mersin Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Can MEŞE, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Canan ÇOLAK, Giresun Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Celal Murat KANDEMİR, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Cemal TATLI, Muş Alparslan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ekrem BAHÇEKAPILI, Karadeniz Teknik Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Emrah AKMAN, Ordu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Erman UZUN, Mersin Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Esra TELLİ, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatih ÖZDİNÇ, Afyon Kocatepe Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatih TÜRKAN, Muş Alparslan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatih YAMAN, Muş Alparslan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatma BAYRAK, Hacettepe Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Feride KARACA, Marmara Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fevzi İnan DÖNMEZ, Muş Alparslan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Filiz MUMCU, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Funda ERDOĞDU, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe BECİT İŞÇİTÜRK, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Göknur KAPLAN, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gülcan ÖZTÜRK, Balıkesir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hakan GÜLDAL, Trakya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Halil ERSOY, Başkent Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Halit KARALAR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hamza POLAT, Atatürk Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hatice Gökçe BİLGİÇ DOĞAN, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Hakan ÇETİNKAYA, Başkent Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Kadir DEMİR, İzmir Demokrasi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi M.Fatih ERKOÇ, Yıldız Teknik Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emre SEZGİN, Çukurova Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet RAMAZANOĞLU, Siirt Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Şahin SOLAK, Siirt Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet TEKDAL, Çukurova Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Meltem KURTOĞLU ERDEN, Uşak Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Memet ÜÇGÜL, Kırıkkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mesut TÜRK, Amasya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Metin BEŞALTI, Artvin Çoruh Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇOBAN, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mücahit ÖZTÜRK, Aksaray Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Nihal DULKADİR YAMAN, Muş Alparslan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Olgun SADIK, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Orhan CURAOĞLU, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ozan COŞKUNSERÇE, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ozan FİLİZ, Sinop Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ömer ARPACIK, Atatürk Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Özgür Erkut ŞAHİN, Bahçeşehir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Özgür YILMAZ, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Dr. Öğr. Üyesi Pınar MIHCI TÜRKER, Aksaray Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Püren AKÇAY, İstanbul Aydın Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Salih BİRİŞÇİ, Bursa Uludağ Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Semiral ÖNCÜ, Balıkesir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Serap YETİK, Pamukkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Seyfullah GÖKOĞLU, Bartın Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Tuğra KARADEMİR COŞKUN, Sinop Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Vesile Gül BAŞER GÜLSOY, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Yasin YALÇIN, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf İslam BOLAT, Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Zeliha DEMİR KAYMAK, Sakarya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Zeynel Abidin MISIRLI, Balıkesir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep TURAN, Atatürk Üniversitesi
Dr. Ahmet DURGUNGÖZ, Mersin Üniversitesi
Dr. Ali GERİŞ, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
Dr. Arif AKÇAY, Kastamonu Üniversitesi
Dr. Ayşe YILMAZ, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Dr. Beril CEYLAN, Ege Üniversitesi
Dr. Büşra ÖZMEN, Fırat Üniversitesi
Dr. Cansu ÇAKA, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Dr. Cumali YAŞAR, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Deniz ATAL DEMİRBACAK, Ankara Üniversitesi
Dr. Derya BAŞER, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dr. Dilek DOĞAN KARAOĞLU, Ankara Üniversitesi
Dr. Ebru ALBAYRAK, Sakarya Üniversitesi

Dr. Ebru TURAN GÜNTEPE, Giresun Üniversitesi
Dr. Elif POLAT HOPCAN, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Dr. Ezgi DOĞAN, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Dr. Ferhan ŞAHİN, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Dr. Ferit KARAKOYUN, Dicle Üniversitesi
Dr. Fulya TORUN, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Dr. Gamze TÜRKEM, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
Dr. İsmail TONBULOĞLU, Yıldız Teknik Üniversitesi
Dr. Mertcan ÜNAL, Gazi Üniversitesi
Dr. Merve AYDIN, Trabzon Üniversitesi
Dr. Meva BAYRAK KARSLİ, Atatürk Üniversitesi
Dr. Murat EKİCİ, Uşak Üniversitesi
Dr. Murat SÜMER, Uşak Üniversitesi
Dr. Önder YILDIRIM, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Dr. Özge MISIRLI, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Dr. Özgür ÖRÜN, İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü
Dr. Pınar NUHOĞLU KİBAR, Hacettepe Üniversitesi
Dr. Raziye SANCAR, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Dr. Seda Özer ŞANAL, Fırat Üniversitesi
Dr. Semra ERTEM, Dokuz Eylül Üniversitesi
Dr. Servet KILIÇ, Ordu Üniversitesi
Dr. Sevil ORHAN ÖZEN, Uşak Üniversitesi
Dr. Sinan HOPCAN, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Dr. Soner KOTAN, Marmara Üniversitesi
Dr. Şenay OZAN LEYMUN, Trakya Üniversitesi
Dr. Tayfun AKIN, Siirt Üniversitesi
Dr. Tuba UĞRAŞ, Yıldız Teknik Üniversitesi
Dr. Tuğba BAHÇEKAPILI ÖZDEMİR, Trabzon Üniversitesi
Dr. Tülay DARGUT GÜLER, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Ufuk TUĞTEKİN, Mersin Üniversitesi
Dr. Ulaş İLİÇ, Pamukkale Üniversitesi
Dr. Yasemin KAHYAOĞLU ERDOĞMUŞ, Dokuz Eylül Üniversitesi

ÖZETLER KİTABI / BOOK OF ABSTRACTS

HOLISTENCE publications

TÜRKİYE'DE İLKOKUL EĞİTİMİNDE DİJİTAL TEKNOLOJİ KULLANIMINI ELE ALAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi Berrin Genç Ersoy

Ted Üniversitesi - Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Ersoy

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Zeynep Kılıç

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Türkiye

ÖZET

Geçmişten günümüze dijital teknolojilerin çeşitliliğinde çığır açan gelişmeler yaşanmıştır. Uzun yıllar yalnızca iletişim odaklı ve davranış merkezli ele alınan dijital teknolojiler farklı amaçlara hizmet edecek biçimde çeşitlenmiş ve başta Web teknolojileri olmak üzere artan bir grafikle kullanılagelmiştir. Öte yandan söz konusu süreç gerçekleşirken dijital teknolojilerin bir kısmı da bir başka teknolojinin gelişiminde kullanılmak üzere tasarlanmış olup etkileşimi üst seviyeye çıkaracak gelişmelerin yaşanmasını sağlamıştır. Tasarım teknolojileri ve uyarlama teknolojileri adı altındaki iki ana başlıkla ele alınabilecek söz konusu teknolojiler, eğitim-öğretim faaliyetlerinde de işe koşulmaya başlandığı zaman diliminden bu yana her bir teknoloji hamlesinin katma değeri artmaktadır. Bir dersin planlanmasından içeriğinin aktarılmasına, bu aktarım sırasında teknoloji tabanlı veya destekli süreçlerden sürecin değerlendirilmesine ve ayrıca eğitim-öğretim hizmetinin niteliğine katkıda bulunacak diğer unsurlara kadar geniş bir yelpazede dijital teknoloji kullanımı gerçekleşmektedir.

İlkokul temel becerilerin ve okul yaşantısının ilk adımlarının atıldığı bir dönem olup sağlam temellerle ilerlenmesi gereken birincil öneme sahip bir eğitim aşamasıdır. Bu eğitim aşamasında öncelikle sınıf öğretmenlerinin mihver dersler bazında birden fazla alanda verdiği eğitimin yanında branş dersleri bazında da farklı öğretmenlerin devreye girdiği süreçler de bulunmaktadır. İlkokul belirtilen zenginlikteki etkileşimlerle bir bütün olarak çocuğun gelişiminde vazgeçilmez bir öneme sahiptir. Söz konusu etkileşimleri gerek dersler gerekse ders dışı faaliyetler bağlamında ileriye taşıyacak birçok dijital teknoloji kullanımı olanaklıdır. Teknoloji kullanımına

ilişkin eğilimlerin ve farklı branşlara göre kullanımdaki çeşitliliğin ele alınması, belirgin teknolojilerin kullanımı ve etkilerinin ele alınması kadar önemli ve yol gösterici bir uğraştır. Bu araştırmanın belirtilen doğrultudaki amacı, Türkiye'de ilkokul eğitiminde dijital teknoloji kullanımını ele alan tezlerin incelenmesidir. Araştırma kapsamında aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1.Araştırma kapsamında incelenen çalışmaların,

- Yıllara,
- Tez türüne,
- Yöntemine,
- Veri kaynaklarına (Evren, örneklem, çalışma grubu, katılımcı)
- Veri toplama araçlarına,

2. Araştırma kapsamında incelenen tezlerin,

- Kullanılan teknolojiye,
- Konularına
- Disipline göre dağılımı nasıldır?

Genel amaç ve alt amaçlar aracılığı ile ilkokulda okutulan derslerde teknoloji kapsamında yapılan çalışmaların eğilimini ortaya çıkarmak ve teori ile uygulama arasındaki boşluğu doldurmak, hem öğretmenlere hem de araştırmacılara katkılar sağlayacaktır. İlkokulda okutulan derslerde teknoloji bağlamında yapılan çalışmaların incelemesi, öğretmenlere yeni uygulamalar hakkında bilgi sağlarken araştırmacılara da sonraki araştırmalar için yol gösterici olacaktır.

Bu çalışma içerik analizi yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada ilkokulda okutulan derslerde teknoloji bağlamında yapılan lisansüstü tezler yazılı materyal olarak kabul edilip bu materyallerde yer alan yıl, tür, yöntem, veri kaynakları, veri toplama araçları, konuları, kullanılan teknoloji gibi belirli fenomenleri ortaya çıkarmak ve bu konuda güncel eğilimleri belirlemektir. Bu neden, içerik analizi yönteminin *"Sözel-yazılı-görsel materyallerden tekrarlanabilir ve geçerli çıkarımlar yapmak, bu materyallerdeki belirli fenomenleri tanımlamak, ortaya çıkarmak, ana yapıları belirlemek"* amacı ile örtüştüğü için araştırmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

Çalışma kapsamını, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal TEZ Merkezi (UTM) veri tabanında; 10 Hayat Bilgisi (397), 12 Sosyal Bilgiler (2938), 1 İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi (21), 30 Türkçe (1897), 34 Yabancı Dil (225), 2 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (1551) 13 Fen ve Teknoloji (122), 19 Matematik (143), 5 Görsel Sanatlar (1237) olmak üzere toplamda 8531 lisansüstü tez oluşturmaktadır. Belirtilen tezler arasında 122 tez dijital teknoloji kullanımını ele alan

bir işleyişe sahiptir. Çalışma kapsamında ele alınan tezlerin seçiminde amaçlı örnekleme türlerinde ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örneklemedeki anlayış, araştırmanın katılımcılarını/kapsamını seçerken bir dizi ölçütlerden yararlanılmasıdır. Bu çalışmada ele alınan tezlerin belirlenmesinde kullanılan ölçütler; tezlerin sınıf öğretmenliği alanında yapılmış olması, tezlerin ilkokulda okutulan dersleri (Matematik, Türkçe, Hayat Bilgisi, Matematik, Sosyal Bilgiler, Görsel Sanatlar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi) kapsaması ve teknoloji kullanımın içermesi ve tezlerin izinli olmasıdır. Verilerin toplanma sürecinde, İlgili tezlere ulaşmak için YÖK UTM veri tabanında genel tarama ve detaylı taramadan yararlanılmıştır.

İçerik analizi araştırmalarında verilerin analizi nitel veri analizlerinden farklıdır. İçerik analizi araştırmaları, araştırmacıya veri analizi konusunda esneklik sağlar. Araştırmacı içerik analizi araştırmasında verileri analiz ederken yazılı/görsel/sözel dokümanlardan çıkan anlamı frekans yolu ile istatiksel olarak ifade edebilir ve derinlemesine yorumlayabilir. Ayrıca içerik analizi, nitel verileri nicel forma dönüştürür ve bunun uygun olması halinde nicel çerçeveler içinde verilerin yorumlanmasını kolaylaştırır. İçerik analizi araştırmalarında verilerin analizi; analiz biriminin ve kodların belirlenmesi, kodların tekrar etme sıklığı, kodlardan kategorilerin oluşturulması, oluşturulan kategorilerin geçerliliğinin sağlanması ve kodlama işleminin tüm analiz birimlerine uygulanması biçiminde gerçekleştirilir. İçerik analizi ile gerçekleştirilen bu araştırmada öncelikle analiz birimi olarak tezler ele alınmıştır. Tezlerin temel özellikleri sayısallaştırılmış ve tezleri derinlemesine incelemek için kodlar ve kategoriler belirlenmiştir. Bunun için araştırmacılar tarafından geliştirilen "yayın inceleme formu" kullanılmıştır. Yayın inceleme formunda "yıl, tez türü, konu alanları, disiplin, veri kaynağı, yöntem türü, veri toplama aracı türü, kullanılan teknoloji" biçiminde alt başlıklar yer almaktadır. Araştırmacılar ayrı ayrı tezleri inceleyerek tezlerle ilgili olarak tez inceleme formunu doldurmuşlardır. Tez inceleme formundan yararlanılarak tezlerle ilgili ortaya çıkan özellikler frekans biçiminde sayısallaştırılmış ve tezlerin bağlamsal özellikleri de kategori ve tema haline getirilmiştir.

Araştırmanın sonuçları kullanılan teknolojiler bazında özellikle son 5 yıl içerisinde arttırılmış gerçeklik (AG, f=8), sanal gerçeklik (SG, f=2) türünde teknolojik tercihlerin arttığını, buna karşın Web 2.0 araçlarının doğrudan kullanımının beklenen seviyede olmadığını (f=8) ortaya koymuştur. Bu konuda mihver dersler ve branşlardan bağımsız biçimde birden fazla çalışmada tekil Web 2.0 teknolojilerinin kullanımından (f=2) çok, tek bir çalışmada oldukça fazla sayıda aracın

(f=6) kullanıldığı çalışmalara rastlanmıştır. Dolayısıyla bu teknolojilerin denendiği veya etkililiğinin bir süreçle klinik değerlendirildiği çalışmalardan çok betimsel nitelikteki çalışmalar ağırlıktadır. Makro düzeyde yapılan analizde Sosyal bilgiler dersinde teknoloji olarak en çok animasyon, çoklu ortam görsel materyaller coğrafi bilgi sistemleri gibi teknoloji araç gereçleri ve yazılım kullandıkları görülmüştür. Sosyal bilgiler bağlamında teknoloji kapsamında yapılan tezlerde katılımcıların genellikle sınıf öğretmenleri, ilkokul öğrencileri ve sınıf öğretmeni adayları olduğu belirlenmiştir. Hayat Bilgisi dersinde, bilişim teknolojileri, çizgi filmler, dijital içeriklerle ilgili tezlerin olduğu görülmüştür. AG ve SG teknolojilerine olan eğilime benzer biçimde dijital öyküleme çalışmalarının da yoğunlukta olduğu söylenebilir. Öte yandan disiplin değişiminde ilkokul eğitiminde özellikle fen ve matematikte STEM (f=30) ve STEAM (f=1) tezlerinin yalnızca fen (f=13) ve yalnızca matematik (f=19) çalışmalarına kıyasla daha fazla sayıda olduğu (f=31) bulgusu dikkat çekicidir.

Anahtar Kelimeler : İlkokul eğitimi, dijital teknolojiler, teknoloji eğilimi.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY EDUCATION: INVESTIGATION OF GRADUATE THESES IN TÜRKIYE

Dr. Öğretim Üyesi Berrin Genç Ersoy

Ted Üniversitesi - Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Ersoy

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Zeynep Kılıç

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Türkiye

ABSTRACT

From past to present, cutting edge developments are realized in the range of digital technologies. In this process, digital technologies which are approached as only communication based or behavior-centered, varied with the purpose of meeting different needs and used with an increasing rate especially by the use of web technologies. On the other hand, as these developments are realized, a good number of digital technologies are designed to develop another existing technology and ensure developments taking interaction to a higher level. Since these technologies, which can be addressed as design-based technologies and adaptive technologies, are being used for instructional purposes, value based approaches for each technological attempt are increased. Digital technologies can be used for planning a lesson, transferring learning content, evaluating the technology aided/based processes and a wide range of other purposes such as factors promoting the quality of instructional and educational service. Primary education is a preliminary level of educational agenda, a period in which a child is introduced to basic skills and realizes the first steps to school life. During this period classroom teachers teach core fields and also other teachers for different branches take role in students' educational life. With all these aspects, primary school has an irreplaceable importance in a child's development. It is possible to use various digital technologies to take the school-based interaction a step forward within the context of both courses, and also out-of-class activities. Searching for the variety and dispositions in the use of technology for different branches is a guiding light and important effort just like searching for distinct technologies and their effects. The purpose of the present study is to investigate the graduate theses

touching upon digital technology use in primary education in Türkiye. Within the framework of this general purpose, the following research questions were sought to be answered: 1. What is the distribution of the theses examined within the scope of the study in terms of • Year • Thesis type • Method, • Data sources (Universe, sample, study group, participant) • Data collection tools, What is the distribution of the theses examined within the scope of the study in terms of • The technology used, • Subjects • Discipline? Therefore, through this purpose and sub-objectives, revealing the trend of studies conducted within the scope of technology in primary school lessons and filling the gap between theory and practice will contribute to both teachers and researchers. Examining the studies conducted in the context of technology in primary school lessons will provide information to teachers about new applications and will guide researchers for further research. The study was carried out with a content analysis method. In this study, postgraduate theses made in the context of technology in primary school courses are accepted as written material, and to reveal certain phenomena such as year, type, method, data sources, data collection tools, subjects, technology used in these materials and to determine current trends in this subject. For this reason, the content analysis method was used in the research as the content analysis method overlaps with the aim of "making reproducible and valid inferences from verbal-written-visual materials, defining certain phenomena in these materials, revealing them, and determining the main structures". The scope of the study, Higher Education Council (YÖK) National THESIS Center (UTM) database; 10 Life Sciences(397), 12 Social Studies(2938), 1 Human Rights, 1 Citizenship and Democracy (21), 30 Turkish (1897), 34 Foreign Languages (225), 2 Religious Culture and Ethics (1551), 13 Science and Technology (122), 19 Mathematics (143), 5 Visual Arts (1237), 8531 in total graduate constitutes thesis. Among these theses a total number of 127 theses are on digital technology use. In the selection of the theses discussed in the study, criterion sampling was used in purposive sampling types. The understanding in criterion sampling, one of the purposive sampling types, is the use of a set of criteria when choosing the participants/scope of the research. The criteria used in the determination of the theses discussed in this study; the theses are made in the field of classroom teaching, the theses cover the courses taught in primary school (Mathematics, Turkish, Social Studies, Mathematics, Social Studies, Visual Arts, Religious Culture and Moral Knowledge, Human Rights, Citizenship and Democracy), and the theses include the use of technology and the theses are allowed. During the data collection process, general scanning and detailed scanning in the YÖK UTM database were used to reach the relevant theses. Data analysis in content analysis research is different from qualitative data analysis. Content analysis research gives the researcher flexibility in

data analysis. While analyzing the data in content analysis research, the researcher can express the meaning of written/visual/verbal documents statistically by frequency and interpret them in depth. In addition, content analysis transforms qualitative data into quantitative form and, where appropriate, facilitates the interpretation of data within quantitative frameworks. Analysis of data in content analysis research; Determination of analysis unit and codes, frequency of repetition of codes, creation of categories from codes, ensuring the validity of the created categories and applying the coding process to all analysis units. In this research, which was carried out with content analysis, firstly theses were handled as the analysis unit. The basic features of the theses were digitized and codes and categories were determined to examine the theses in depth. For this, the "publication review form" developed by the researchers was used. In the publication review form, there are subheadings in the form of "year, type of thesis, subject areas, discipline, data source, type of method, type of data collection tool, technology used". Researchers examined the theses separately and filled out the thesis review form regarding the theses. By using the thesis review form, the features that emerged about the theses were digitized in the form of frequency and the contextual features of the theses were made into categories and themes. The results of the study shows that augmented reality(f=8) and virtual reality (f=2) are the two technologies that are used particularly for the last five years with an increasing interest. Contrary to this result, few studies (f=8) were on Web 2.0 applications. Independent of core disciplines or other fields, theses were mostly on using various Web 2.0 applications in one package (f=6), rather than focusing on one platform (f=2).There are not any studies with experimental research understandings or touching upon Web 2.0 applications in a clicinal manner. In the analysis made at the macro level, it was seen that technology tools and softwares such as animation, multimedia visual materials, geographic information systems as technology in the Social Studies course were realized. It has been determined that the participants in the theses made within the scope of technology in the context of social studies are generally classroom teachers, primary school students and classroom teacher candidates. It has been observed that there are theses on information technologies, cartoons, and digital content in the Life Science course. On the other hand, digital storytelling studies (f=12) were another popular topic for the researchers. In terms of science and mathematics disciplines, there are more theses with the topics of STEM (f=30) and STEAM (f=1) in total, than theses on only science education (f=13) and only mathematics education (f=19) theses.

Keywords: Primary education, digital technologies, technological disposition.