İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

SINIF ÖĞRETMENİ EĞİTİMCİLERİ DERNEĞİ

ÖZET BİLDİRİ KİTABI

SYMPOSIUM PROCEEDINGS BOOK

USOS IPTES

20. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu

20th International Primary Teacher Education Symposium

14 - 17 Kasım / November 2022

Mirada Del Mar Hotel, Kemer / Antalya

usos.soedernegi.org /usos_iptes /usos_iptes

20. ULUSLARARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMU

(USOS 2022)

14-17 KASIM 2022

20th INTERNATIONAL PRIMARY TEACHER EDUCATION SYMPOSIUM

(IPTES 2022)

14-17 NOVEMBER 2022

SEMPOZYUM ÖZET BİLDİRİ KİTABI

SYMPOSIUM PROCEEDINGS BOOK

Yayıncı: Hayati AKYOL

Editör: Hayati AKYOL

ISBN: 978-605-67183-2-8

Baskı Sayısı: 1.Baskı

Basım Tarihi: 20.12.2022

Sayfa Sayısı: xi + 491

ARALIK, 2022

KURULLAR / BOARDS

Onur Kurulu

Prof. Dr. Mahmut Özer, Milli Eğitim Bakanı (Tensip Buyurmaları Halinde)
Prof. Dr. Ahmet Kızılay (İnönü Üniversitesi Rektörü)

Sempozyum Düzenleme Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Sempozyum Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Mustafa Yıldız, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Nesrin Sis, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ayfer Şahin, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. İlhan Erdem, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ramazan Sever, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Başak Kasa Ayten, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Sümeyra Akkaya, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Gamze Akkaya, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Ecem Çelikkol, Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Arş. Gör. Elif Büşra Uzun, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Okan Doruk, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Yasemin Sönmez, Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Ülkü Çoban Sural, Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Dilara Akyar, Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Mert Şen, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Betül Kınık, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Zeynel Abidin Emir, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Sempozyum Sekreteryası

Arş. Gör. Elif Büşra Uzun, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Okan Doruk, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Bilim Kurulu*

Prof. Dr. A. Seda Saracaloğlu, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ayfer Şahin, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ali Yılmaz, Sinop Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Fatih Çetin Çetinkaya, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Dárida Maria Fernandes, School of Education of the Polytechnic Institute of Porto.
Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State University, USA.
Prof. Dr. Ergün Öztürk, Erciyes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Fatma Susar Kırmızı, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Feridun Merter, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Dündar, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hasan Kaan Keskin, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. İlhan Erdem, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Başaran, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Muhammet Baştuğ, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa, Türkiye.
Prof. Dr. Hannu L. T. Heikkinen University of Jyväskylä, Finland.
Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. İbrahim Coşkun, Trakya Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. İsa Korkmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Kasım Yıldırım, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Kutlay Yağmur, Tilburg University, Holland.
Prof. Dr. Linda Robertson, Kent State University, USA.

Prof. Dr. Mehmet Ali Akıncı, Université de Rouen Normandie, France.
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Kaan Demir, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Turan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Ulusoy, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Nil Duban, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Oğuz Serin, European University of Lefke, Nort Cyprus
Prof. Dr. Özlem Doğan Temur, Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Rabia Sarıkaya, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Sabri Sidekli, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Seyit Ateş, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. İhsan Seyit Ertem, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Taner Altun, Trabzon Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Timothy Rasinski, Kent State University, USA.
Prof. Dr. Tolga Erdoğan, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Maria Inês Ribeiro Basílio de Pinho, School of Edu. of the Polytechnic Institute of Porto.
*Bilim kurulu üyelerinden bildiri başvuru ücreti alınmayacaktır. Ulaşım ve konaklama masrafları kendilerine aittir.

Hakem Kurulu

Prof. Dr. A. Seda Saracaloğlu, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ali Ersoy, Anadolu Universitesi, Turkiye.
Prof. Dr. Ali Yılmaz, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ayfer Şahin, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Barış Çaycı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Bekir Buluç, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Cihat Yaşaroğlu, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State Üniversitesi, USA.
Prof. Dr. Durmuş Kılıç, Atatürk Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Emre Ünal, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ergün Öztürk, Erciyes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Fatih Çetin Çetinkaya, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Feridun Merter, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Feyza Tantekin Erden, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Gizem Saygılı, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Dedeoğlu, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Dündar, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hasan Kaan Keskin, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hülya Kartal, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hüseyin Köksal, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hüseyin Anılan, Eskişehir Osmangazi, Türkiye.
Prof. Dr. İbrahim Coşkun, Trakya Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. İhsan Seyit Ertem, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. İlhan Erdem, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Kasım Yıldırım, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Akif Sözer, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Arif Özerbaş, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Kaan Demir, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Turan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Muhammet Baştuğ, İstanbul Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Bektaş, Sakarya Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Mustafa Ulusoy, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Başaran, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Nil Duban, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Naciye Aksoy, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Neşe Tertemiz, Gazi Üniversitesi, Türkiye.

Prof. Dr. Osman Samancı, Atatürk Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Özlem Doğan Temur, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Pınar Girmen, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ramazan Sever, İnönü Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ruhan Karadağ Yılmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Sabri Sidekli, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Sebahattin Çiftçi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Selma Yel, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Selami Yangın, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Seyit Ateş, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Soner Mehmet Özdemir, Mersin Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Taner Altun, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Tolga Erdoğan, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Veli Toptaş, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Adem Doğan, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ahmet Yamaç, Erciyes Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ali KIŞ, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Alper Kaşkaya, Erzincan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Aybala Çayır, Aksaray Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Aysel Memiş, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ayşe Ateş, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Başak Kasa Ayten, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Bilge Gök (Bekci), Hacettepe Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Cüneyit Akar, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Çiğdem Kan, Fırat Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Dilek Altun, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Eyüp Bozkurt, Fırat Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Fatih Mehmet Ciğerci, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Gökhan Uyanık Kastamonu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Gönül Onur Sezer, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Gülhiz Pilten, N. Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hamdi Karakaş, Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Hasan Aydemir, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hayri Sarı, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Hafife Bozdemir, Kastamonu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hatice Değirmenci Gündoğmuş, Aksaray Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hülya Kodan, Bayburt Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. İlhami Bulut, Dicle Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Mehmet Katrancı, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Metin Demir, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Muamber Yılmaz, Bartın Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Murat Çalışoğlu, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mustafa Kale, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mustafa Şahin Bülbül, Kafkas Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mustafa Tahiroğlu, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mustafa Ulu, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Munise Duran, İnönü Üniversitesi.
Doç. Dr. Neslihan Bay, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Nilgün Dağ, Mersin Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Nuray Kurtdede Fidan, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Oğuzhan Kuru, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Özge Erdoğan, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Özlem Baş, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Pınar Taşdemir Bulut, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Pusat Pilten, Ahmet Yesevi Üniversitesi, Kazakistan.
Doç. Dr. Serdarhan Musa Taşkaya, Mersin Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Serpil Pekdoğan, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Sevim Güven, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Soner Aladağ, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Şükran Calp, Erzincan Üniversitesi, Türkiye.

Doç. Dr. Süleyman Erkam Sulak, Ordu Üniversitesi Türkiye.
Doç. Dr. Sümeyra Akkaya, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Turan Temur, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Tuncay Canbulat, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Turgay Öntaş, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Vedat Aktepe, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yalçın Bay, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yasemin Kuşdemir, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yasin Gökbulut, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yasin Özkara, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. A. Melih Güneş, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Zuhal Çeliktürk Sezgin, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Alpaslan Gözler, Erciyes Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Aslı Yüksel, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Bayraktar, Ankara Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Bahar Doğan Kahtalı, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Burak Delican, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Demet Ş. Kalyon, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Elçin Ayaz, Dicle Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Ezgi Çetinkaya, Kafkas Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Gamze Akkaya, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Hayriye Gül Kuruyer, Ordu Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi İclal Gökkuş, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Kübra Dilek Tankız, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Metin Kırbaç, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Özdemir, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Murat Akdağ, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Neşe Uygun, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Olcay Özdemir, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Ömer Faruk Tavşanlı, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Özge Nurlu Üstün, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Seda Altunbaş Yavuz, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Seda Şahin, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Sıtkı Çekirdekçi, Sinop Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Sümeyra Doğan, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Sümeyra Ceyhan, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Yalçın Karalı, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Kızıltaş, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Alper Yontar, Çukurova Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Ayhan Öztürk, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye.
Dr. Mehmet Razgatlıoğlu, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye.
Dr. Murat Temur, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Özgür Sirem, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye.

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

İÇİNDEKİLER / CONTENTS ... vi

İLK OKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ / TEACHING EARLY READING AND WRITING ... 1

İlkokuma Yazma Becerileri Boyutunda Akıllı Telefon ve Tablet Uygulamaları ... 2

Smartphone and Tablet Applications in the Dimension of Primary Literacy Skills ... 3

Okuryazarlık Süreci ve Öz Düzenleme Becerileri ... 4

Literacy Process and Self-Regulation Skills ... 5

Ham Okuma Yazma (Hoy) Testinin Geliştirilmesi ... 6

Development of the Raw Reading- Writing Test ... 7

Disleksiyi Anlamak ... 8

Understanding Dyslexia ... 9

Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlk Okuma ve Yazma Öğretimine Yönelik Öz Yeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi ... 10

Examination of Pre-Service Primary School Teachers' Self-Efficacy Perceptions Towards Teaching Primary Reading and Writing According to Various Variables ... 11

Yazmak İçin Oku Stratejisi ile Sıralama Türünde Bilgilendirici Metin Yazma Öğretimi ... 12

Sequential Text Writing Teaching with Read to Write Strategy ... 13

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kaynaştırma Öğrencilerinin Okuma Yazma Güçlüklerine İlişkin İlk Deneyimleri ... 14

First Experiences of Primary Teacher Candidates Regarding Literacy Difficulties of Inclusive Students ... 15

Okuma Güçlüklerinin Giderilmesinde Arttırılmış Gerçeklik Temelli Okuma Ortamlarının Etkisi ... 16

The Effect of Augmented Reality-Based Reading Environments on Detection and Remedy of Reading Difficulties ... 17

İlkokul 1-2. Sınıf ve Okul Öncesi Dönemi İçin Hazırlanan Anadolu Masalları Eğitim Setlerinde Yer Alan İletilerin İncelenmesi ... 18

The Analysis of the Messages in the Anatolian Fairytales Education Sets Which Is Prepared for the Pre-School and First and Second Graders of the Primary School ... 19

Arttırılmış Gerçeklik Temelli Okuma Ortamlarına Yönelik Öğrenci Tutumları: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması ... 20

Student Attitudes towards Augmented Reality-Based Reading Environments: A Scale Development Study ... 21

Sınıf Öğretmenlerinin İlk Okuma Yazmaya Hazırlık Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi ... 22

Examination of Primary School Teachers' Views on the Process of Preparation for Primary Reading and Writing ... 23

İlkokulda Sınıf Kütüphaneleri: Bir Durum çalışması ... 24

Classroom Libraries in Primary School: A Case Study ... 25

Yaratıcı Drama Yönteminin Okuma Güçlüğü Yaşayan Öğrencilerin Okuduğunu Anlama, Okuma Motivasyonu ve Okuma Tutumlarına Etkisi 430

The Effect of Creative Drama Method on Reading Comprehension, Reading Motivation and Reading Attitudes of Students with Reading Difficulties 431

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaratıcı Dramaya Yönelik Algıları: Metafor Analizi 432

Perceptions of Prospective Primary School Teachers on Creative Drama: A Metaphor Analysis . 433

Her Derse Deva Akıl ve Zekâ Oyunları: Akıl ve Zekâ Oyunlarına Yönelik Metaforik Algı 434

Mind and Intelligence Games as a Cure All: Metaphorical Perception towards Mind and Intelligence Games 435

İlkokullarda Eğitsel Oyunların Tercih Edilmeme Nedenleri: Sınıf Öğretmenlerinin Uygulamadaki Deneyimleri 436

Why Educational Games are not Preferred in Primary Schools: Primary School Teachers' Experiences in Practice 437

BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLARDA ÖĞRETİM / MULTIGRADE CLASSROOM EDUCATION 438

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıf Algıları: Teori ve Uygulamanın Karşılaştırılması 439

Pre-service Primary Teachers' Perceptions of Multigrade Classroom: Comparison of Theory and Practice 440

Birleştirilmiş Sınıflarda Serbest Etkinlik Dersinin Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Göre İncelenmesi 441

Examination of Free Activity Course in Multigrade Class According to Teacher and Student Opinions English Title 442

Birleştirilmiş Sınıflarda Örnek Bir Uygulama: Robotik Kodlama 443

A Sample Implementation in Multigrade Classes: Robotics and Coding 444

Birleştirilmiş Sınıflarda Kullanılan Yöntemlerin ve Tekniklerin Etkililiği: Bir Meta-Tematik Analiz Çalışması 445

Effectiveness of Methods and Techniques Used in Multi-Grade Classrooms: A Meta-Thematic Analysis 446

TEMEL EĞİTİMDE OKUL, AİLE VE TOPLUM İŞ BİRLİĞİ / SCHOOL, FAMILY AND COMMUNITY PARTNERSHIPS IN BASIC EDUCATION 447

Okullarda Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetlerine İlişkin Bir Model Önerisi: Öğrenen Mahalle 448

A Model Proposal for Lifelong Learning Activities in Schools: The Learning Neighborhood 449

1936-1946 Yılları Arası İlkokulda Kullanılan “Aile Bilgisi ve Ev İdaresi” Ders Kitaplarının İçerik Yönünden İncelenmesi 450

Examination of Textbooks in the Fields of Primary School "Family Information and Home Administration" Between 1936-1946 in Terms of Content 451

Eğitimin Bir Parçası Olarak Toplum: Problem Odaklı Düşünme ve Proje Döngüsünün Dezavantajlı Mahallelerden Çocuklara Gönüllü Genç Yetişkinler Aracılığıyla Öğretilmesi 452

Birleştirilmiş Sınıflarda Kullanılan Yöntemlerin ve Tekniklerin Etkililiği: Bir Meta-Tematik Analiz Çalışması

Yavuz Kamacı[1], Berrin Genç Ersoy[2]

[1]TED Üniversitesi, yavuz.kamaci@tedu.edu.tr

[2]TED Üniversitesi, berringenc@gmail.com

Özet

Birden fazla sınıf seviyesinden öğrencilerin bulunduğu bir sınıfta tek öğretmen ile öğretim sürecinin yürütüldüğü birleştirilmiş sınıfların kendine özgü işleyişi bulunmaktadır. Bu durum birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin öğretim sürecinde diğer öğretmenlere nazaran birtakım farklı uygulamaları işe koşmalarını zorunlu kılmaktadır. Bu nedenle birleştirilmiş sınıflarda etkili yöntem ve tekniğin seçilmesi ve seçilen yöntem ve tekniğin doğru şekilde uygulanması önem arz etmektedir. Alanyazın incelendiğinde birleştirilmiş sınıflarda öğretim sürecinde kullanılan yöntem ve tekniklerin etkililiğine yönelik çalışmaların sınırlı olduğu ve bu konuya yönelik herhangi bir meta-değerlendirme içeren çalışmanın bulunmadığı görülmüştür. Bu araştırma sonuçlarının birleştirilmiş sınıflarda öğretim sürecinde kullanılan yöntem ve tekniklerin etkililiğine yönelik alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Sözü edilen önem doğrultusunda bu araştırmanın amacı birleştirilmiş sınıflarda gerçekleştirilen öğretim sürecinde kullanılan yöntemlerin ve tekniklerin etkililiğini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda birleştirilmiş sınıflarda öğretim konusunda gerçekleştirilen lisansüstü tezlerin meta-tematik analizi yapılmıştır. Araştırma konusu birleştirilmiş sınıflar olan Türkiye'de yayınlanmış lisansüstü tezler analiz sürecine dahil edilmiştir. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi'nde 'birleştirilmiş sınıf' anahtar sözcüğü kullanılarak tarama gerçekleştirilmiştir. Tarama sonucunda ulaşılan çalışmalar dahil etme ve hariç tutma kriterlerine göre incelenerek analiz sürecine başlanmıştır. Dahil etme ve hariç tutma kriteleri; konu kapsamı dışında olması, araştırma yönteminin uygunluğu, verilerin uygunluğu ve verilerin doygunluğu olarak belirlenmiştir. Söz konusu ölçütler dikkate alındığında 20 lisansüstü tezin meta-tematik analize dahil edilmesi uygun görülmüştür. Analiz sürecine dahil edilen çalışmaların ham verileri (görüşme, gözlem vb.) ile ana tema, alt tema, kod ve kavramlar ayrıntılı biçimde incelenmiştir. Ardından araştırmanın amacına uygun olan kısımlar ayrılarak bilgisayara aktarılmıştır. İzleyen süreçte çalışmalar, araştırma problemlerine göre tekrar incelenmiş ve her bir çalışmanın verileri için üst temalar oluşturulmuştur. İncelenen her bir çalışma, çalışmanın türü ile de ilişkili olacak biçimde T1, T2, … (T:Tez) şeklinde kodlanmış ve araştırmada bu kodlar kullanılmıştır. Gerçekleştirilen çalışmalardan elde edilen ana tema, alt tema, kod, kavram ve ham veriler içerik analizi ile analiz edilerek meta değerlendirme yapılmış ve üst tema ve kavramlara ulaşılmıştır. Analiz sonucunda oluşturulan tema, alt tema ve kavramlar görselleştirilerek sunulmuş ve yorumlanmıştır. İzleyen süreçte söz konusu yorumları destekleyici analize dahil edilen çalışmalardan doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Araştırma bulguları birleştirilmiş sınıflarda öğretim sürecinde kullanılan yöntem ve tekniklerin müstakil sınıflara göre daha kısıtlı olduğunu ortaya koymuştur. Birleştirilmiş sınıflarda öğretim sürecinde drama, eğitsel oyun, soru-cevap, deney, beyin fırtınası, gezi-gözlem, kavram karikatürleri gibi yöntem ve tekniklerin kullanıldığı ve bu yöntem ve tekniklerin öğretim sürecinde etkili olduğu saptanmıştır. Öğretim sürecinde kullanılan bu yöntem ve tekniklerin öğretmenlere sınıf disiplini, sınıf hakimiyeti, öğrenme ortamının alternatif etkinkilere açık olması, öğretmenin iş yükünü hafifletmesi gibi konularda fayda sağladığı ortaya konmuştur. Ayrıca sonuçlar bu yöntem ve tekniklerin öğrencilere akademik ve sosyal açılardan fayda sağladığını göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Birleştirilmiş sınıf, yöntem, teknik, meta-tematik analiz.

Effectiveness of Methods and Techniques Used in Multi-Grade Classrooms: A Meta-Thematic Analysis

Yavuz Kamacı[1], Berrin Genç Ersoy[2]

[1]TED University, yavuz.kamaci@tedu.edu.tr

[2]TED University, berringenc@gmail.com

Abstract

Multi-grade classrooms, in which the teaching process is carried out with a single teacher in a class with students from more than one grade level, have a distinctive operation. This situation makes it compulsory for multi-grade classroom teachers to employ some different practices in the teaching process compared to other teachers. For this reason, it is important to choose an effective method and technique in multi-grade classrooms and to apply the chosen method and technique correctly. When the literature was examined, it was seen that the studies on the effectiveness of the methods and techniques used in the teaching process in multi-grade classrooms were limited and there were no studies containing any meta-evaluation on this subject. It is thought that the results of this research will contribute to the literature on the effectiveness of the methods and techniques used in the teaching process in multi-grade classrooms. In line with the aforementioned importance, the aim of this research is to determine the effectiveness of the methods and techniques used in the teaching process in multi-grade classrooms. For this purpose, meta-thematic analysis of postgraduate theses on teaching in multi-grade classrooms was made. Postgraduate theses published in Turkey, the research subject of which is multi-grade classrooms, were included in the analysis process. A search was carried out using the keyword 'multi-grade classroom' in the Higher Education Board Thesis Center. The studies reached as a result of the search were examined according to the inclusion and exclusion criteria and the analysis process was launched. Criteria for inclusion and exclusion were determined as out of the scope of the subject, the suitability of the research method, the suitability of the data, and the saturation of the data. It was deemed appropriate to include 20 postgraduate theses in the meta-thematic analysis considering the criteria. The raw data (interview, observation, etc.) of the studies included in the analysis process and the main theme, sub-theme, code, and concepts were examined. Then the parts suitable for the purpose of the research were separated and transferred to the computer. In the following process, the studies were re-examined according to the research problems and the upper themes were created for the data of each study. Each study examined was coded as T1, T2, … (T: Thesis) in relation to the type of study, and these codes were used in the study. Meta-evaluation was made on the main theme, sub-theme, code, concept, and raw data by content analysis, and upper themes and concepts were reached. The themes, sub-themes, and concepts created as a result of the analysis were visualized and interpreted. In the following process, direct quotations from the studies included in the analysis supporting these interprets were included. Research findings revealed that the methods and techniques used in the teaching process in multi-grade classrooms are more limited than in single-grade classrooms. It determined that methods and techniques such as drama, educational games, question-answer, brainstorming, field trip, and concept cartoons are used in the teaching process in multi-grade classrooms and that these methods and techniques are effective in the teaching process. It showed that these methods and techniques used in the teaching process provide benefits to teachers such as classroom discipline, classroom control, the openness of the learning environment to alternative activities, and reducing the workload of the teacher. The results also showed that these methods and techniques benefit students academically and socially.

Keywords: Multi-grade classroom, method, technique, meta-thematic analysis.



20th INTERNATIONAL PRIMARY TEACHER EDUCATION SYMPOSIUM
IPTES 2022
14-17 November 2022

İNÖNÜ UNIVERSITY

CERTIFICATE OF PARTICIPATION

Dear, YAVUZ KAMACI

We thank you for participating through an ORAL PRESENTATION in the "20th International Primary Teacher Education Symposium (IPTES-2022)" held in collaboration with Classroom Teacher Educators' Association (CTEA) and İnönü University, between 14-17 November 2022. We wish you a continued success.

H. Akyol

Prof. Dr. Hayati AKYOL
Head of Classroom Teacher Educators' Association and Symposium

Prof. Dr. Ahmet KIZILAY
Rector of İnönü University